FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE de 2020 **SEMANA:** 4 **DIA:** 19.20.21.22 y 23 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Lobos, sonreír y pequeños valientes

AGENTE EDUCATIVO: Mercedes Quemag **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Katherine Villa Torres

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.
La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica asociadas11, 12 y 13: Practica 11: ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD. PRACTICA 12: PROMOVER LA CONSTRUCCION DE NORMAS Y LIMITES. y practica 13: "GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA RECREACION, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACION.** , Tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA 11: Acompañar la construcción de la identidad

11.1. La familia identifica a la niña y niño por su nombre
11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad
11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños
11.4. La familia reconoce las expresiones de niñas y niños

Practica numero 12: Acompañar la construcción de la identidad COPIAR PRACTICA 12

12.1. La familia explica al niño o a la niña, las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar
12.2. La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.
12.3. Los adultos siguen las normas y los limites acordados.
12.4. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.

Practica número 13" Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación"

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13,1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños
13.2. los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación
13.3. Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares
13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación
13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio
13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados en el niño y la niña con elementos disponibles en sus entornos

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

PROPOSITO: •

-Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.
-Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal - emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y con el entorno.

Vivenciar la experiencia:

PARA LA FAMILIA:EXPLORA SIN MIEDO

-Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar al que le gustaría ir.
-Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.
Sugerir a la familia que el día anterior al recorrido, entregue un sobre a la niña o el niño el cual contendrá: el mapa diseñado, hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñen dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después del recorrido. Durante el recorrido se debe indagar constantemente con las niñas, niños ¿cómo se sienten? identificando diversas sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, inseguridad, tristeza, estrés, inquietud, cuidado, paz, amor, tranquilidad, felicidad, alegría entre otras).
-Permitir el disfrute del espacio y retar a la niña o niño a proponer un juego donde la condición sea mantener el distanciamiento físico, si es posible puede tomar fotos de lo propuesto y retornar al hogar.
-Por ultimo hay que representar estas sensaciones con distintos colores dentro del mapa, para ello, escogiendo un color que represente cada sensación, por ejemplo, se escoge el azul oscuro para el miedo y se colorean aquellos espacios, rutas o puntos del mapa que durante el recorrido la niña o el niño asocien con esta sensación. En los casos que la sensación no sea verbalizada por ellas o ellos, pero sí identificada al observar sus reacciones corporales (ejemplo pasan por una casa y se esconden detrás del adulto que los acompaña), el adulto puede colorear este espacio para que quede registro de dicha sensación.

Rol de la familia/cuidador

• Provee oportunidades de aprendizaje y participación, no se trata de una actividad que lidera el adulto, siempre debe dar opciones de escuchar a la niña o niño.
•Identifica objetos en casa que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias en el hogar, dedicar el tiempo y espacio necesario para el desarrollo de la experiencia. Alentar, animar, tener paciencia y no promover la competencia.

Niñas y niños menores de 2 años: un paseito

La decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de las opción es realizar el recorrido planeado al interior de la casa.
•Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto.
•Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear.
•Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones
•Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.

Niñas y niños de 2 a 5 años

•Para la experiencia de LOS EXPLORADORES Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma.
•Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público.

Mujeres gestantes: "A caminar mama"

•Las mujeres gestantes pueden realizar recorridos acompañadas de un miembro de la familia con la cual pueda entablar diálogos respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos que deba tener presente en su proceso de gestación y cuidados su cuidados cuando nazca. En estos recorridos debe cumplirse con todos los protocolos de bioseguridad establecidos en el territorio donde se habite.
Enfoque diferencial de género

Enfoque diferencial étnico

•En familias pertenecientes a grupos étnicos se recomienda tener en cuenta, además de los lugares públicos, espacios que por tradición están cargados de energías y misticismo, aquellos espacios en donde habitan espíritus benéficos para la

armonía espiritual como lo pueden ser: cerros, playas, bosques, ríos, lagunas, entre otros. Para la elaboración del mapa y coloreo de sensaciones utilice pictogramas tradicionales, dibujos de tótems y todos aquellos símbolos con los que se pueden marcar esos lugares donde se puede obtener armonía espiritual. Algunos grupos étnicos tienen determinados colores para representar sensaciones o sentimientos, por lo que también se recomienda tenerlo en cuenta.

Mensaje de Salud y Nutrición

Pueden utilizarse alimentos secos (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para elaborar elementos que promuevan la exploración sensorial del mapa, así mismo pueden utilizarse cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato.

OBSERVACIONES: En esta semana también se incluye a las mamitas que tienen los niños y niñas para darles a conocer lo que es el transito armónico

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, "Mis manos te enseñan a explorar".

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 11, 12 y 13 y el tema: Explorar sin miedo

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen y jueguen en familia.

Se da a conocer sobre la participación desde la primera infancia es posible en tanto se gozan como experiencias en la vida cotidiana que permiten relacionarse consigo mismo, con sus pares y con su comunidad. Valores como la confianza, el respeto, la cooperación, la solidaridad y el afecto se aprenden a partir de ellas.

La participación se gesta en la manera en que los adultos se relacionan con los niños permitiéndoles dicha participación.

TRANSITO ARMONICO.

OBJETIVO:

Promover las transiciones de las niñas y los niños al sistema educativo formal, con el fin de asegurar, el acceso y permanencia en las instituciones educativas, orientando a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de un tránsito armónico en esta nueva etapa.

-Se informa a las familias sobre la importancia del tránsito armónico ya que es un derecho de los niños y niñas y para este se debe ajustar las dinámicas y rutinas familiares.

-Se orienta frente a que los niños y niñas en la primera infancia necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro, y que los niños y niñas necesitan espacios que motiven estas sensaciones.

-Se explica a familias y cuidadores que la creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida y que en los niños y niñas son habilidades innatas y con potencial ilimitado, por ende, estas son y deben ser impulsadas y potencializadas desde la educación formal.

-Se da a conocer que el rol de la escuela es brindar los medios, recursos e instrumentos que facilitan el aprendizaje de los niños y las niñas para sentar las bases de conocimientos y habilidades que necesitarán en el futuro.

-Para el desarrollo de la actividad se debe tener en cuenta la importancia de las actividades rectoras en la primera infancia ya que son parte esencial de la educación inicial, el juego, arte, la literatura y la exploración del medio son el medio que facilita el aprendizaje.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SAMIR	ALEJANDRO	PETECHE	PASU		
2	HANNER	JESID	GIRALDO	MEZA		
3	JEINER	DANIEL	CHAMORRO	CHAMORRO		X
4	YERALDIN	ISABELA	GIRALDO	CAPAZ		
5	SEK	YU	CAPAZ	POSOS		
6	JHOSELIN	ISABELA	FIGUEROA	HERNANDEZ		
7	EIDER	DUVAN	ZUÑIGA	RUBIO		
8	ASHLEY	SOFIA	LOPEZ	CIFUENTES-		

9	SURY	SORELY	GOMEZ	CIFUENTES		
10	SARA	VALENTINA	SEVILLANO	BOLAÑOS		
11	DANIEL	ALEJANDRO	AGUDELO	VERA		
12	SANTIAGO	ALEXANDER	NASTACUAZ	GUANGA		X
13	AVLAN	SEBASTIAN	BASTIDAS	CORTEZ		
14	YAIR	EMIRO	CUAZALUZAN	CASTRO		
15	EMILE	STEFANI	CUAZALUZAN	CASTRO		
16	MARIA	ANGELA	MARTINEZ	QUIJANO		
17	EIMAR	JHOEL	GUARNICA	QUIJANO		
18	ASHLY	VALERIA	FIGUEROA	MUÑOZ		
19	MATIAS	DAVID	WINCHES	GARZON		
20	LUISA	FERNANDA	DIAZ	REYES		X
21	DIEGO	ALEJANDRO	DIAZ	CIFUENTES		
22	NEIMAR	DANIEL	MEZA	CHINDOY		
23	KATHERIN	MELINA	MUESES	VILLANO		
24	LEINER	SANTIAGO	YATACUE	SECUE		
25	ARLEYN	HIPARKO	CAPAZ	IPIA		
26	NAYARITH	ZAMARA	YATACUE	ULCUE	X	X
27	YAZMIN	ALEJANDRA	ROMO	YATACUE	X	X
28	JHEINS	ALEJANDRO	YATACUE	BRAVO		
29	SARITA		NACEQUIA	CHALITAS		
30	ANDREA		RODRIGUEZ	MONCAYO		
31	KARINA	BRIYITH	MORALES	NACAVERA		
32	DYLAN	FERNEI	ZAMORA	MAIGRAS		
33	YOMARA	MELISA	CHALACAN	ASMAZA		
34	JOSE	DUVIAN	CALDERON	VILLA		
35	NARLY	YAREMI	ZAMORA	MAIGRAS		
36	LEIDER	STIVEN	GONZALES	MAIGARA		
37	NATALY	JAZMIN	ASMAZA	GUERRON		
38	ANYELI	FERNANDA	TIQUE	GAITAN		
39	JHONATAN	WESLEY	ZAMORA	TASCON		
40	SHARICK	MICHELL	SOTELO	VILLA		
41	WHEYMAR	ANDRES	NACEQUIA	CHALITAS		

Valorar la experiencia: durante esta experiencia comentan las mamitas que las salidas a caminar son de gran felicidad para los niños y niñas ya que esto les permite tener contacto con la naturaleza y las personas que se encuentran en el camino, y quieren pisar barro, hierba y agua y coger ramas, palos y hasta animales que están al paso y que en momentos las hacen asustar por la tranquilidad que tienen

Las madres que tienen niños para transito armonico dan a conocer que les da temor mandar a los niños y niñas a preescolar ya que en la escuela no hay un profesor que se dedique por completo a este grado y que tienen a todo los estudiantes de todos los grados en un solo salón y que la situación de salud en cuanto a la pandemia están pensándolo muy bien

Elaborado por:

Mercedes Quemag Vallejos

Katerine Villa Torres

MAESTRA: **AUXILIAR PEDAGOGICO:**